

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Alamat: Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911)311803

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

(SAP)

PERENCANAAN, IMPLEMENTASI DAN EVALUASI SITEM PENDIDIKAN

Prof. Dr. Th. Laurens, M.Pd dan Prof. Dr.I. H. Wenno, S.Pd, M.Pd

SILABUS PERKULIAHAN

(SP)

PERENCANAAN, IMPLEMENTASI DAN EVALUASI SISTEM PENDIDIKAN

Nama Mata Kuliah	:Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi Sistem Pendidikan
Kode Mata Kuliah	:MKDK-714
SKS	:3
Dosen	: Prof Dr.Th Laurens, M.Pd/Prof Dr.I.H. Wenno, S.Pd,M.Pd
Program Studi	:Manajemen Pendidikan (Program Magister)
Waktu Perkuliahan	: Semester Genap

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan pendidikan, implementasi dan evaluasi sistem pendidikan, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, program pendidikan, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan dan evaluasi pendidikan dan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran dan mengevaluasi berbagai kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan dan pembelajaran.

Capaian Pembelajaran :

Capaian pembelajaran yang diperoleh mahasiswa melalui tatap muka, tugas pembelajaran terstruktur, dan tugas pembelajaran mandiri.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan:

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Memperoleh kesepakatan perkuliahan antara dosen dan mahasiswa tentang rencana perkuliahan	Kontrak perkuliahan
2	Memahami dan menjelaskan konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dan variabel-variabel dalam sistem pendidikan dan pembelajaran.	Pendekatan sistem pendidikan dan Pembelajaran
3	Memahami dan menjelaskan, konsep, manfaat dan fungsi, kriteria, langkah-langkah penyusunan perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran	Hakikat perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran
4	Memahami dan menjelaskan hakikat dan pengembangan program perencanaan	Perencanaan program pendidikan dan Pembelajaran
5	Memahami dan menjelaskan hakikat dan model-model desain perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran	Model desain perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran
6	Memahami dan menjelaskan model desain sistem pendidikan dan pembelajaran berorientasi pencapaian kompetensi (DSI-PK)	Model desain sistem pendidikan dan pembelajaran berorientasi pencapaian kompetensi (DSI-PK)
7	Memahami dan menjelaskan pengertian, langkah-langkah, dan sumber analisis kebutuhan	Merancang analisis kebutuhan
8	Memahami dan menjelaskan perumusan tujuan dan Kompetensi	Merumuskan tujuan sistem pendidikan dan pembelajaran
9	Menguasai materi pada pertemuan 1-8	Ujian Tengah Semester
10	Memahami dan menjelaskan hakikat, sumber, dan desain sistem pendidikan dan pembelajaran serta mengevaluasinya	Pengembangan materi perencanaan, implementasi dan evaluasi sistem pendidikan dan pembelajaran
11	Memahami dan menjelaskan tahapan pengembangan perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran	Pengembangan perencanaan sistem pendidikan dan pembelajaran
12	Memahami dan menjelaskan fungsi, klasifikasi, karakteristik, evaluasi sistem pendidikan dan pembelajaran	Pengembangan model sistem pendidikan dan pembelajaran
13	Memahami dan menjelaskan model-model evaluasi	Pengembangan model evaluasi program

	program dan evaluasi pembelajaran	dan evaluasi pembelajaran
14	Memahami dan menjelaskan perkembangan sistem pendidikan dan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan mutu Pendidikan	Perkembangan siswa sebagai subyek Belajar
15	Mengimplementasikan desain sistem pendidikan dan pembelajaran berbasis studi kasus di sekolah dan di kelas	Implementasi rancangan model sistem pendidikan dan evaluasi pembelajaran
16		Ujian Akhir Semester

Evaluasi Hasil Perkuliahan

1. Tatap muka minimal 85% kehadiran :15%
2. Tugas (mandiri maupun terstruktur) :20%
3. 3. Ujian tengah semester :20%
4. Keaktifan pada proses perkuliahan :20%
5. 5. Ujian akhir semester :25%

Daftar Rujukan

1. Dick, W. & Carey, L. (2001). *The Systematic Design of Instruction* (nd ed.). Glevview, Illinois: Harper Collins College Publishers.
2. Gagne, R. M., & Briggs, L.J. (1979). *Principle of Instructional Design* (2nd Ed.).New York: Holt, Rinehart and Wiston.
3. Kemp, J. E. Morrison, Ross, S.m, (1994). *Designing Effective Instruction*. New York:Macmillan College Publising Company.
4. Salma, D. P. (2006). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
5. Sanjaya, W. (2008).. Jakarta:Prenada
6. Suparman, A. (2000). *Desain Instruksional*, Jakarta:Ditjen Dikti

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

(SAP)

PERENCANAAN, IMPLEMENTASI DAN EVALUASI SISTEM PENDIDIKAN

PERT KE	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Pengertian konsep dasar, manfaat, komponen, kriteria dalam sistem pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perencanaan, implementasi dan evaluasi sistem pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan pendidikan - Mahasiswa mampu menentukan ciri-ciri standar perencanaan pendidikan dan pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan dan evaluasi pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan perencanaan dan evaluasi 	<p><u>Pertemuan ke-1</u></p> <p>a. Persiapan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai: perencanaan pendidikan dan sistem evaluasi -Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi perkuliahan - Pemberian tugas untuk diskusi 	<p>a. Berstruktur Menjawab pertanyaan (sesuai dengan pokok/sub pokok bahasan)</p> <p>b. Mandiri Mernbaca buku wajib dan sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>-Infocus</p> <p>Dick,W.& Carey. L.(2001). <i>The Systematic Design of Instruction</i> (2nd ed.). Glecview, Illinois: Harper Collins College Publishers.</p> <p>Gagne,R. M.,& Briggs, L. J. (1979). <i>Principle of Instructional Design</i> (2nd Ed.). New York: Holt. Rinehart and Wiston.</p> <p style="text-align: center;">Kemp, J. E Morrison, Ross, S.m, (1994). <i>Designing Effective Instruction</i>. New</p>

	Skala evaluasi	<p>menjelaskan jenis-jenis evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis skala evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai perencanaan dan evaluasi - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> b. Mandiri <p>Membaca buku wajib dan sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>Aksara. Azwar,S. (1997). <i>Realibilitas dan Validitas</i>. Yogyakarta :Pustaka Pelajar.</p>
3	Langkah-Langkah Menyusun Perencanaan dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah perencanaan pendidikan - Mahasiswa mampu menyusun evaluasi pendidikan dan pembelajaran - Mahasiswa mampu menggunakan desain dan evaluasi pendidikan 	<p>Pertemuan ke-3</p> <p>a. Persiapan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60'menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai menyusun perencanaan dan evaluasi pendidikan - Latihan pengolah skor - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	<p>a. Berstruktur</p> <p>Menjawab pertanyaan (sesuai dengan pokok/sub pokok bahasan)</p> <p>b. Mandiri</p> <p>Latihan mengolah skor dan membaca buku wajib atau sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>Belen,S. (2003). <i>Portofolio dan Penilaian dalam Pelaksanaan KBK</i>. Jakarta: PUSKUR BPP DEPDIK.</p> <p>Brown, Fredrick G. (1981). <i>Measuring Classroom Achievement</i></p>

4 dan 5	Pengembangan Program Perencanaan	Mahasiswa mampu mengembangkan perencanaan sistem pendidikan Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pengembangan program perencanaan	<p><u>Pertemuan ke-4</u></p> <p>a. Persiapan(10 menit)</p> <p>- Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan</p> <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <p>-Penyajian materi perkuliahan mengenai: pengembangan program perencanaan pendidikan dan pengembangan program perencanaan</p>	<p>a. Berstruktur Menjawab pertanyaan (sesuai dengan pokok/sub pokok bahasan)</p> <p>b. Mandiri Latihan mengembangkan program dan membaca buku</p>	<p>.Lowa: Holt Rineart and Winston. Djaali, H., Muljono, P., dan Ramly. (2000). Pengukuran dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: Program Pasca Sarjana.</p> <p>Faisal,S. (1982). Metodologi</p>
---------	----------------------------------	---	--	--	---

			<p>c. Penutup(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas <p>Pertemuan ke-5</p> <p>a. Persiapan (10menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai: 4.4 Langkah-langkah analisis butir soal - Latihan menganalisis butir soal - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	<p>wajib dan sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>Penelitian Pendidikan Surabaya: Usaha Nasional. Majid,A.(2005). Perencanaan Pembelajaran (mengembangkan Standar Kompetensi Guru). Bandung:PT. Remaja Rosda Karya. Mehrens, William A., and Irvan J, Lehmann. (1991).</p>
--	--	--	---	---	---

6 dan 7	<p>Model Sistem Pendidikan dan langkah-langkah analisis kebutuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian model sistem pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis sistem pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan analisis kebutuhan terhadap sistem pendidikan 	<p><u>Pertemuan ke-6 dan 7</u></p> <p>a. Persiapan(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai: model sistem pendidikan dan analisis kebutuhan - Latihan analisi - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	<p>a. Berstruktur Menyusun langkah-langkah analisis kebutuhan</p> <p>b. Mandiri Membaca buku wajib atau sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p><i>measurement and evaluation and education and psychology.</i> NY USA: Holt Rinehart and Winston Inc.</p> <p>Mudjijo. (1995). <i>Tes Hasil Belajar.</i> Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Purwanto, M, Ngalim. (1984). <i>Prinsip-prinsip</i></p>
---------	---	--	--	--	---

8,9, dan 10	Hakikat, sumber,dan desain sitem pendidikan dan pembelajaran serta mengevaluasi nya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan sumber perencanaan pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi pembelajaran dan evaluasi program pendidikan 	<p><u>Pertemuan ke-8</u></p> <p>a. Persiapan(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai : hakikat sumber dan desain. - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Membuat kesimpulan materi perkuliahan -Pemberian tugas <p><u>Pertemuan ke-9 dan 10</u></p> <p>a. Persiapan(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai:Sistem perencanaan dan evaluasi. - Latihan menyusun rencana evaluasi pendidikan dan pembelajaran Mengadakan tanya jawab 	<p>a. Berstruktur Menyusun rencana pendidikan dan pembelajaran</p> <p>b.Mandiri Membaca buku wajib atau sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Karya.</p> <p>Silveruius, Suke. (1991). Evaluasi Hasil Belajardan Umaun Balik. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Suderajat, H.(2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Cipta Cerah Grafika.</p> <p>Sudjana,N. (2005). Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung:</p>
-------------------	--	---	---	--	--

			<p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat kesimpulan materi perkuliahan- Pemberian tugas		<p>Remaja Rosda Karya. Surapratana, S., dan Hatta, M. (2004). <i>Penilaian Portofolio implemensi Kurikulum 2004.</i></p>
--	--	--	--	--	--

11,dan 12			<p>d. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas <p>Pertemuan ke-11 dan 12</p> <p>a.Persiapan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan(60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan mengenai:model-model evaluasi program <p>c. Penutup(30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	wajib dan sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan	<p><i>Penelitian Pendidikan Surabaya: Usaha Nasional.</i></p> <p>Majid,A.(2005). <i>Perencanaan Pembelajaran (mengembangkan Standar Kompetensi Guru).</i> Bandung:PT. Remaja Rosda Karya.</p> <p>Mehrens, William A. and Irvan J, Lehmann. (1991). <i>Measurement and Evaluation and Education and Psychology.</i> NY USA: Holt Rinehart and Winston Inc.</p> <p>Mudjjo.</p>
13 dan 14	Implementasi Desain Sistem Pendidikan dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian model sistem pendidikan dan evaluasi - Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan dan evaluasi - Mahasiswa mampu mengimplentasi 	<p><u>Pertemuan ke-13 dan 14</u></p> <p>a. Persiapan(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apersepsi dan penjelasan topik serta tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan serta kegiatan perkuliahan <p>b. Pelaksanaan (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Penyajian materi perkuliahan mengenai:model sistem pendidikan dan analisis kebutuhan - Latihan analisis - Mengadakan tanya jawab <p>c. Penutup (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan materi perkuliahan - Pemberian tugas 	<p>c. Menyusun model sistem pendidikan</p> <p>d. Mandiri Membaca buku wajib atau sumber lain yang relevan dengan materi perkuliahan</p>	<p>(1991). <i>Measurement and Evaluation and Education and Psychology.</i> NY USA: Holt Rinehart and Winston Inc.</p> <p>Mudjjo.</p>

		perencanaan dan model evaluasi program			<p>(1995). <i>Tes Hasil Belajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Purwanto, M, Ngalim. (1984). <i>Prinsip-prinsip</i></p>
--	--	--	--	--	---

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

PASCASARJANA UNIVERSITAS PATTIMURA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Alamat : Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon

Telepon/Faximili. (0911)311803

UJIAN TENGAH SEMESTER

Mata Kuliah : Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi Sistem Pendidikan

Semester/T.A : 2 (dua) 2016/2017.

Waktu : 90 Menit

Dosen : Prof. Dr. I. H. Wenno, S.Pd, M.Pd

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.

Soal:

1. Penjaminan mutu pendidikan adalah seluruh perencanaan (input) dan kegiatan systematic (proses) pendidikan yang dilakukan untuk memberikan suatu keyakinan yang memadai bahwa hasil (output) pendidikan akan memenuhi persyaratan standar nasional mutu pendidikan. Pengerian ini mengindikasikan bahwa mutu dapat dibagi menjadi dua kategori yaitu; mutu rencana/desain, mutu proses hasil (output). Pertanyaan: Atas dasar inilah, maka upaya-upaya apa saja yang dilakukan dalam peningkatan mutu di satuan pendidikan Bpk/Ibu dalam jangka (20 tahun) RPS, renstra 5 tahun dan jangka pendek 1 tahun (renop)..?
2. Kepala sekolah disebut-sebut memiliki multi peran sebagai Educator, manager, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator and Motivator (Emaslim). Peran ini sesungguhnya dalam literature kepemimpinan disebut sebagai pemimpin dan manajer. Identifikasi peran-peran mana saja yang termasuk sebagai manajer dan mana saja leader beserta alasannya..?
3. Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS) adalah model pengelolaan sekolah berdasarkan kekhasan, kebolehan, kemampuan, dan kebutuhan sekolah yang dilakukan secara partisipatif, transparan, dan akuntabel berwawasan kedepan, tegas dalam penegakan hukum, adil, prediktif, peka terhadap aspirasi stakeholders pasti dalam jaminan mutu, professional, efisien, dan efektif dalam kerangka peningkatan mutu. Pertanyaan: Jika Bpk/Ibu adalah pengambil kebijakan terhadap peningkatan mutu dalam bidang pendidikan, maka ada beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu:
 - a. Tujuan apa saja dari partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas dalam peningkatan mutu..?

- b. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas..?
4. Menurut Bpk/Ibu Kepala Sekolah dari berbagai macam gaya kepemimpinan, adakah gaya kepemimpinan yang paling efektif di sekolah..? Kapanakah Kepala Sekolah mengambil keputusan tanpa harus berkonsultasi dengan timnya (Wakasek maupun guru-guru)..?
 5. **Contoh Kasus Pembelajaran:** Ibu Erna mengajar Fisika di kelas VIII MTs, Negeri Tulehu. Pada jam pertama Ibu Erna masuk kelas, dengan membawa alat, dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan eksperimen di laboratorium. Alat, dan bahan peraga tersebut berhubungan dengan materi listrik. Tanpa memberi salam kepada siswa, ibu Erna langsung menulis materi di papan tulis, dan menyampaikan materinya kepada siswa dengan menggunakan strategi konvensional (metode ceramah), kemudian ibu Erna mendemonstrasikan alat-alat ukur yang digunakan untuk mengukur hambatan, tegangan, dan kuat arus listrik tanpa diberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan melakukan demonstrasi sendiri. Pembelajaran dilanjutkan dengan latihan soal. Soal yang diberikan sebanyak 5 butir soal dalam bentuk uraian, dan semua siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan soal. Ketika siswa mengerjakan soal, ibu Erna keluar kelas, setelah 30 menit, ibu Erna masuk kelas, dan menunjuk 5 siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis, kelima siswa tersebut bingung, karena tidak ada contoh soal yang diberikan oleh ibu Erna, mereka tidak mampu untuk mengerjakan soal tersebut. Karena kelima siswa tidak mau mengerjakan soal di depan, ibu Erna marah, dan menyuruh semua siswa keluar dari kelas.

Pertanyaan:

1. Analisis empat hal penting yang terjadi dalam kasus pembelajaran Fisika yang diterapkan oleh Ibu Erna, yang dapat menimbulkan masalah..?
2. Jika Anda yang menjadi Ibu guru Erna, bagaimana cara mengatasi masalah yang tidak bias mengerjakan soal, bahkan siswa tidak serius dalam menerima pelajaran Fisika. Susunlah satu strategi pembelajaran Fisika yang dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran Fisika mengimplementasikan PAIKEM yang diterapkan oleh Ibu guru Erna.? Strategi dimulai dengan; a) identifikasi masalah, b) analisis masalah (4 masalah), c) rumusan masalah, d) tujuan perbaikan, dan e) langkah-langkah perbaikan.
3. Bagaimana pendapat anda sebagai guru Fisika, menanggapi hal tersebut dengan memperhatikan tes esay yang digunakan oleh Ibu Erna.? Berilah alasan yang mendukung pendapat Anda jenis tagihan yang diberikan kepada siswa.!
4. Jika Anda yang menjadi ibu Erna, jenis bentuk tes seperti apakah yang cocok digunakan untuk mendeteksi kemampuan siswa pada materi listrik.?
5. Apa yang menyebabkan semua siswa cemas dengan cara dan teknik evaluasi yang diberikan oleh Ibu Erna.?
6. Desain sebuah RPP dan LKS yang dapat digunakan untuk menerapkan materi listrik.?

SELAMAT BEKERJA

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJANA UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat : Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911) 311803

UJIAN AKHIR SEMESTER

Mata Kuliah : Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi Sistem Pendidikan
Semester/T.A : 2 (dua) 2016/2017
Dosen : Prof. Dr. Th. Laurens, M.Pd

TAKE HOME

Soal:

1. Planning is process by which a scientific and technical knowledge is joined to organized action". Perencanaan merupakan proses menggabungkan pengetahuan dan teknik ilmiah ke dalam kegiatan organisasi. Perencanaan dapat diartikan sebagai keseluruhan proses pemikiran dan penentuan tujuan secara matang dari hal-hal yang akan dikerjakan di masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pertanyaan: Jelaskan manfaat perencanaan yang akan menggambarkan alat ukur pengendalian, pengawasan, evaluasi dalam upaya menghindari mis management..?
2. Budaya adalah nilai dan keyakinan dalam suatu masyarakat, baik yang berdaya preservative maupun progresif yang digunakan sebagai sumber penggalangan konformisme perilaku bagi masyarakat pendukungnya. Nilai dan keyakinan memberi tahu mana yang benar dan mana yang salah. Dalam pendidikan mutu mencakup input, proses dan output. Input adalah segala hal yang diperlukan untuk berlangsungnya proses belajar mengajar (PBM). PBM adalah kejadian berubahnya peserta didik dari belum terdidik menjadi terdidik, dan output adalah hasil belajar (PBM). Jadi budaya mutu adalah nilai dan keyakinan mutu dalam suatu masyarakat yang digunakan sebagai sumber penggalangan konformisme perilaku yang bermutu tinggi bagi masyarakat pendukungnya. Pertanyaan: Bagaimana cara yang dilakukan untuk membangun budaya mutu pendidikan..?
3. Penerapan MBS ditujukan untuk meningkatkan kinerja sekolah melalui peningkatan: kemandirian, partisipasi warga sekolah dan masyarakat sekitarnya, keluwesan-keluwesan pengelolaan sumberdaya pendidikan, transparansi, akuntabilitas, kerja sama, tanggungjawab sekolah dan pengambilan keputusan. Pertanyaan: Dalam sistem perencanaan pendidikan hal-hal apa saja yang dilakukan mengimplementasikan MBS tersebut.? dan Yakinkanlah MBS dapat meningkatkan kinerja sekolah..?

SELAMAT BEKERJA