

SILABUS MANAGEMENT PENINGKATAN MUTU BERBASIS SEKOLAH

- Mata Kuliah** : Management Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
- Code** : MKDK - 713
- Kredit** : 3 Kredit
- Semester** : 1 (Satu)
- Deskripsi Mata kuliah** : Mata kuliah Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah adalah mata kuliah kelompok pada rumpun Mata Kuliah Dasar Keahlian khususnya di pascasarjana pada Program Studi Manajemen Pendidikan, kajian tentang manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah ini menghantarkan mahasiswa memantapkan kemampuan dan kepribadian sesuai dengan profesinya, kajian utamanya tentang pengelolaan sekolah yang lebih mendasarkan pada mutu Pendidikan, sehingga pembelajaran ini difokuskan pada telaah tentang landasan MPMBS, konsep MPMBS, karakteristik MPMBS, fungsi-fungsi yang didesentralisasikan ke sekolah, Manajemen Strategi Sekolah Menghadapi Persaingan Mutu, Model Balanced Scorecard dalam manajemen sekolah, Mutu Pendidikan dan Kriteria Sekolah Efektif dan PAKEM.
- Standar Kompetensi** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang benar tentang landasan MPMBS, konsep MPMBS, karakteristik MPMBS, fungsi-fungsi yang didesentralisasikan ke sekolah, Manajemen Strategi Sekolah Menghadapi Persaingan Mutu, Model Balanced Scorecard dalam manajemen sekolah, Mutu Pendidikan dan Kriteria Sekolah Efektif dan PAKEM.
- Instructors** : **Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd dan Dr. Surmani Rumfot, SE, M.Pd**
- Evaluasi** : Proses evaluasi untuk kerja mahasiswa dapat dilihat berdasarkan partisipasi (10%), presentasi kelompok (20%), partisipasi dalam proses pembelajaran (30%), tes tengah semester (15%) dan tes akhir semester (25%)

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN I

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	Pembukaan Perkuliahan Landasan Hukum Program MPMBS
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami Landasan Hukum Program MPMBS
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan hukum MPMBS
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	1

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Menjelaskan Kontrak kuliah Menjelaskan tentang mekanisme proses pembelajaran Memberi pengenalan tentang pengertian Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah dan landasan hukum MPMBS
Kegiatan Inti	1. Mempresentasikan tentang landasan yang didiskusikan 2. Diskusi kecil dikelas
Kegiatan Akhir	Menerangkan materi yang didiskusikan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan gagasan atau ide tentang materi yang telah diajarkan Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Pertemuan 1

1. Penilaian Unjuk kerja (performance)
2. Penilaian tertulis

Assessment : Penilaian didasarkan pada prestasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 2

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Konsep Dasar :</i> - Pengertian Mutu Pendidikan - Pola Baru Manajemen Pend. Masa Depan
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan memiliki wawasan tentang mutu Pendidikan dan pola manajemen Pendidikan
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian mutu Pendidikan dan Pola baru manajemen Pendidikan masa depan
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	2

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Mengenalkan konsep dasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah dan Ruang Lingkupnya Presentasi kelompok tentang Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis sekolah Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi di minggu depan

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 2 : Penilaian Unjuk Kerja (performance). Contoh format instrument (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 3

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Konsep Dasar</i> : - MPMBS, - Karakteristik MPMBS
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami perlunya konsep MPMBS dan karakteristiknya
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar MPMBS dan karakteristiknya
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	3

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi materi siapakah manusia itu? Dimensi manusia seutuhnya dilanjutkan diskusi Kelompok tentang Harkat dan martabat manusia
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 3 : Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format instrumen (terlampir)

Sumber :

1. Mustari, Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
2. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
3. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 4

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Fungsi-fungsi yang didrsentralisasikan ke sekolah</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Mengetahui dan memiliki wawasan tentang fungsi desentralisasi sekolah
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan PBM dan perencanaan kurikulum dan ketenagaan
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	4

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Memberikan pengertian tentang: Pengelolaan PROSES BELAJAR MENGAJAR, Perencanaan & Evaluasi, Pengelilaan Kurikulum, Pengelolaan Ketenagaan, Pengelolaan sarpras.
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 4 : Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 5

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Fungsi-fungsi yang didrsentralisasikan ke sekolah</i> : Pengelolaan keuangan, Pelayanan mahasiswa, Hub. Sek. Masyarakat, Pengelolaan Iklim
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Mengetahui dan memiliki wawasan tentang desentralisasi ke sekolah
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan keuangan dan pelayanan Pendidikan.
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	5

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi yang telah diajarkan minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok Diskusi Kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 5: Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 6

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	Manajemen Strategi Sek. Menghadapi Persaingan Mutu: Formulasi visi dan misi sekolah. Tujuan dan target sekolah. Penentuan strategi organisasi sekolah
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan mengetahui strategi sekolah dalam menghadapi persaingan mutu
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan visi, misi, tujuan, dan target sekolah
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	6

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi Kelompok : Formulasi visi dan misi sekolah. Tujuan dan target sekolah. Penentuan strategi organisasi sekolah Diskusi Kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 6 : Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
2. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
3. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama

4. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 7

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	Manajemen Strategi Sek. Menghadapi Persaingan Mutu: Implementasi Strategi organisasi sekolah, Analisis SWOT secara cermat dan akurat.
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan memiliki wawasan tentang implementasi strategi dan analisis SWOT dalam menghadapi persaingan mutu
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan implementasi strategi dan analisis SWOT
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	7

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi pada minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi Kelompok : Implementasi Strategi organisasi sekolah, Analisis SWOT secara cermat dan akurat. Diskusi Kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 7:

1. Penilaian unjuk kerja (performance).
2. Penilaian Tertulis (paper & pen) untuk tugas kelompok, contoh format instrument (terlampir)

Sumber :

1. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
2. Mustari, Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
3. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
4. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
5. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
6. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 9

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	Manajemen Strategi Sek. Menghadapi Persaingan Mutu: Arti & makna MBS, Paragdim MBS, Efektifitas model penyelenggaraan MBS
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Mengetahui dan menjelaskan makna MPMBS
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan arti dan paragdim serta model MPMBS
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	9

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok: arti & makna MBS, Paragdim MBS, Efektifitas model penyelenggaraan MBS Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 9 :

1. Penilaian unjuk kerja (performance).
2. Penilaian Tertulis

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 10

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Manajemen Strategi Sek. Menghadapi Persaingan Mutu</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami, mengetahui dan mampu menjelaskan penerapan model MBS
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan penerapan dan SPM dalam penyelenggaraan Pendidikan
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	10

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok: Penerapan model MBS meningkatkan mutu sek. Standar pelayanan minimal penyelenggaraan sek. Tenaga kependidikan bukan pendidik Diskusi Kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi

Pertemuan 10 :

1. Penilaian unjuk kerja (performance).
2. Penugasan (proyekt) untuk tugas kelompok
3. Penilaian tertulis (paper & pen) untuk tugas pribadi. Format penilaian (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 11

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Model Balance Scorecard dalam manajemen sekolah</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan memiliki wawasan dan dapat menjelaskan <i>Model Balance Scorecard</i> MBS
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan strategi orientasi sekolah
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	11

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Meriview materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Memberi pemahaman tentang Penterjemahan strategi ke operasional, menyejajarkan organisasi sekolah ke strategis, strategi menjadi pekerja harian bagi setiap orang
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi
 Pertemuan 11: Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
 ----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 12

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Model Balance Scorecard dalam manajemen sekolah</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan mempunyai wawasan tentang <i>Model Balance Scorecard</i> MBS
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan <i>Model Balance Scorecard</i>
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	12

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Meriview materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok: Penterjemahan strateegi ke operasional, menyejajarkan organisasi sekolah ke strategi, strategi menjadi pekerja harian bagi setiap orang
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi
 Pertemuan 12: Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
 ----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 13

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Mutu Pend. Dan Kriteria sekolah efektif</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami tantangan mutu Pendidikan dan kriteria sekolah yang efektif
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan mutu pendidikan
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	13

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Meriview materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok: jadikan strategi proses yg berkelanjutan, perbanyak perubahan melalui pimpinan eksekutif Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi
 Pertemuan 13: Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
 ----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 14

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>Mutu Pend. Dan Kriteria sekolah efektif</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami dan memiliki wawasan tentang kriteria sekolah yang efektifnagi pelajar yang berprestasi
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan mutu Pendidikan dan efek desentralisasi
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	14

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Meriview materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Presentasi kelompok: efek desentralisasi bagi prestasi belajar siswa, Pend. Berbasis luaran Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi
 Pertemuan 14 : Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format instrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara

3. Mustari, Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 15

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>PAKEM</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Memahami, mengetahui serta memiliki wawasan tentang PAKEM
Indikator	:	Mahasiswa dapat menjelaskan PAKEM dan lingkungan sebagai sumber belajar
Model Belajar	:	Cooperative Learning
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	15

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Meriview materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok diskusi untuk mempresentasikan materi kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi materi siapakah manusia itu? Dimensi manusia seutuhnya dilanjutkan diskusi Kelompok tentang Harkat dan martabat manusia
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan Materi yang telah diajarkan Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian Didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi
 Pertemuan 15: Penilaian unjuk kerja (performance). Contoh format intrumen (terlampir)

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
 ----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta
6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN 8 dan 16

Mata Kuliah	:	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Materi Pembelajaran	:	<i>MIDT TEST & FINAL TEST</i>
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan
Kompetensi Dasar	:	Menerapkan semua materi MPMBS
Indikator	:	Menjawab semua pertanyaan
Metode Pengajaran	:	Tes tertulis, lisan dan tagihan take home exam
Media Pembelajaran	:	White board, spidol, LCD, handout materi
Pertemuan ke	:	8 dan 16

Langkah-Langkah Pembelajaran

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Mempersiapkan kelas untuk tes
Kegiatan Inti	Tes
Kegiatan Akhir	Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi terhadap perkuliahan

Evaluasi : Penilaian diberikan ber

Pertemuan 8 : Penilaian tertulis (paper & pen) berupa tes (take home examination)

Pertemuan 16 : Penilaian unjuk kerja (performance).berupa tes kemampuan analisis verbal atas suatu topik yang dibahas dalam kelompok (tiap kelompok 5 orang). Pembahasan dilakukan secara lisan dengan memadukan diskusi dan debat.

Sumber :

1. A. Rivai Veithzal, M.B.A. 2012. *Education Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
2. Mulyasa. E 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung. PT Rosdakarya
----- 2013. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta. Bumi Aksara
3. Mustari. Muhamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
4. Fattah, Nanang. 2013. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
5. Pidarta, Made. 2011. *Manajemen Mendidikan Indonesia*. Jakarta. Rineka Cipta

6. Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Rafika Aditama
7. Tilaar. 2006. *Manajemen Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
8. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Ambon, Juli 2015

Mengetahui,

Penanggung Jawab Mata Kuliah,

Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd
NIP. 19570719 198601 1001

Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd
NIP. 19570719 198601 1001

LAMPIRAN

1. Format Penilaian Unjuk Kerja (performance)

No	Nama Mahasiswa	Aspek yang dinilai										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10*)	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
dst												

*) Keterangan:

- 1) Originalitas gagasan dan ide
- 2) Kerjasama kelompok
- 3) Tanggungjawab
- 4) Kreativitas
- 5) Inisiatif
- 6) Etiket/ sopan santun
- 7) Materi presentasi
- 8) Kemampuan menjawab
- 9) Kemampuan memecahkan masalah dalam diskusi
- 10) Disiplin

2. Penilaian Penugasan (Proyekt)

2.1 Struktur Penyajian:

Halaman Judul
Kata Pengantar
Daftar isi
Daftar tabel
Ringkasan

BAB I Pendahuluan

- A. Latar belakang
- B. Fokus masalah

C. Tujuan proyek

BAB II Kajian Pustaka

- A.
- B.

BAB III Metodologi Studi

- A. Lokasi
- B. Subjek (jumlah dan karakteristik)
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Analisis Data

BAB IV Pembahasan Masalah

- A. Deskripsi temuan penelitian
- B. Pembahasan

BAB V Penutup

- A. Kesimpulan
- B. Saran

1. Rubrik Penilaian diskusi/debar

No	Nama Mahasiswq	Aspek yang dinilai						Total Skors
		1	2	3	4	5	6*)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
dst								

*) Keterangan:

- 1) Kekritisian dan dukungan teori
- 2) Kemampuan analitik
- 3) Argumentasi logis
- 4) Berpikir sistematis dan komperhensif
- 5) Mampu meringkas

KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJANA UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Dr. Latumenten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911) 311803

UJIAN TENGAH SEMESTER

Mata Kuliah : Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Semester/ T.A : 1 (Satu) 2016/2017
Waktu : 90 Menit
Dosen : Prof. R. Kempa, M.Pd

Soal :

1. Mengapa peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS) merupakan model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada sekolah, memberikan fleksibilitas / keluwesan-keluwesannya kepada sekolah, dan mendorong partisipasi warga sekolah bertolak dari konsep tersebut, maka diterapkannya MPMBS karena berbagai alasan, jelaskan alasan-alasan tersebut?
2. Untuk menerapkan program mutu dalam Pendidikan, diperlukan kepemimpinan yang bertolersnsi pada mutu. Kepemimpinan demikian berperang pada prinsip-prinsip: *kepemimpinan mutu, tanggung jawab berbagi, perbaikan mutu berkelanjutan, peran guru dan staf, sebagai meimpin mutu, dan tiap orang ingin menjadi orang yang unggul*. Jelaskan masing-masing prinsip tersebut?
3. Jelaskan otonomi manajemen sekolah dan desentralisasi fungsi manajemen sekolah dilihat dari sudut : input, proses dan output?
4. Tiga pilar utama pelaksanaan program MBS adalah: Manajemen Sekolah, Pakem, dan Peran serta masyarakat. Jelaskan ketiga pilar tersebut?

@@@SELAMAT – BEKERJA@@@

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJANA UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Dr. Latumenten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911) 311803

UJIAN TENGAH SEMESTER

Mata Kuliah : Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Semester/ T.A : 1 (Satu) 2016/2017
Waktu : 90 Menit
Dosen : Dr. Surmani Rumfo†, SE, M.Pd

Soal :

1. Upaya sekolah membuka akses dengan mendekatkan diri dengan para stakeholder dalam penetapan kebijakan dan keputusan sekolah menyangkut penyelenggaraan program sekolah sangatlah beralasan. Dengan demikian penggunaan model MPMBS dalam manajemen sekolah adalah bagian dari pergerakan jaminan mutu dan akuntabilitas untuk menumbuhkembangkan budaya peduli mutu.
 - a. Jelaskan tujuan penerapan model MBS?
 - b. Jelaskan prinsip dan esensi MPMBS?
 - c. Jelaskan Karakteristik MPMBS?
 - d. Jelaskan otonomi manajemen sekolah?
 - e. Jelaskan konsep penggunaan model MPMBS dalam manajemen sekolah adalah bagian dari gerak jaminan mutu dan akuntabilitas untuk menumbuh kembangkan budaya peduli mutu?

2. Dalam pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM), ada empat pilar pendidikan yang dirancang UNESCO yaitu: “Learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together”, merupakan hal yang harus menjiwai program-program kegiatan belajar mengajar disekolah. Atas dasar prinsip-prinsip tersebut:
 - a. Mengapa harus belajar aktif?
 - b. Apa yang harus diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran aktif?
 - c. Jelaskan lingkungan sebagai sumber belajar?
 - d. Jelaskan konsep empat pilar yang di maksud?

SELAMAT – BEKERJA