



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJA UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911) 311803

SILABUS & RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN
(RPP)

LANDASAN KEPENDIDIKAN

Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd dan Dr. A. Sahalessy, M.Pd

SILABUS LANDASAN PENDIDIKAN

Mata Kuliah	:	Landasan Pendidikan
Kode	:	MKDK-711
Kredit	:	3 SKS
Semester	:	1
Deskripsi Mata Kuliah	:	Landasan kependidikan secara makro mengkaji: pendidikan sebagai satu sistem yang kompleks seperti: Sistem Sosial, Politik, dan Budaya. Secara spesifik landasan pendidikan mengkaji: Faktor penyelenggaraan sistem pendidikan, pendidikan dan Nasionalisme, sekolah berorientasi Multukultural, tiga tokoh pendidikan Indonesia, periode sejarah pendidikan Nasional, mencari paradigma baru Pendidikan Nasional, paradigma baru Pendidikan Nasional, desentralisasi pendidikan Nasional, pendidikan Nasional dan kebudayaan, Pendidikan Nasional, kurikulum, sistem evaluasi dan tenaga kerja, peran Perguruan Tinggi dan Akreditasi, Otonomi Daerah, peran swasta, dan pendidikan demokrasi.
Standar Kompetensi	:	Pada akhir pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep landasan pendidikan, dan dapat menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.
Dosen pengampu	:	Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd dan Dr. A. Sahalessy, M.Pd
Evaluasi	:	Proses evaluasi unjuk kerja mahasiswa dapat dinilai berdasarkan kehadiran (10%), presentasi kelompok (20%), partisipasi dalam proses pembelajaran (30%), Tes tengah Semester (15%) dan tes akhir semester (25%)

Kompetensi Dasar	Pertemuan	Materi Pembelajaran	Indikator	Aktivitas Belajar	Waktu	Media	Evaluasi	Ket
Mampu memahami faktor penyelenggaraan sistem pendidikan	1	1. Landasan Historis 2. Landasan Hukum (Undang-Undang) 3. Landasan Flsafat 4. Landasan Sosial Budaya 5. Landasan Ekonomi 6. Landasan Iptek	1. Menjelaskan landasan Historis 2. Menjelaskan landasan hukum (Undang-Undang) 3. Menjelaskan landasan Flsafat 4. Menjelaskan Landasan Sosial budaya 5. Menjelaskan landasan Ekonomi 6. Menjelaskan landasan Iptek	- Explanation - Whole class discussion	100 Menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami pendidikan dan nasionalisme	2	1. Tantangan Pendidikan Nasional 2. Pemahaman Multikultural 3. Multikulturalisme 4. Pendidikan Toleransi sebagai Wahana Rekonsiliasi Sosial	1. Mengidentifikasi Tantangan Pendidikan Nasional 2. Menjelaskan Pemahaman Multikultural 3. Menjelaskan Multikulturalisme 4. Mewujudkan Pendidikan Toleransi sebagai Wahana Rekonsiliasi Sosial	- Explanation - Whole class discussion	100 menit	- White board - Board marker - Copy material (modul) - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami sekolah berorientasi Multikultural	3	1. Setiap Anak Adalah Istimewa 2. Pendekatan <i>Multu-Integences</i> 3. <i>Active Learning</i> 4. Semangat kemanusiaan dan Ke-Indonesiaan	1. Setiap Setiap Anak Adalah Istimewa 2. Menjelaskan Pendekatan <i>Multu-Integences</i> 3. Menjelaskan <i>Active Learning</i> 4. Semangat kemanusiaan dan Ke-Indonesiaan	- Group discussion - Whole class presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami tiga tokoh pendidikan Indonesia	4	1. Ki-hajar Dewantoro 2. Muhammad Syafei 3. KH. Ahmad Dahlan	1. Menjelaskan peran Ki-hajar Dewantoro dalam pendidikan 2. Menjelaskan peran Muhammad Syafei dalam pendidikan	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	

			3. Menjelaskan peran KH. Ahmad Dahlan dalam pendidikan					
Mampu memahami periode sejarah pendidikan di Indonesia	5	1. Periode Portugas 2. Periode VOC 3. Periode Penjajahan Belanda 4. Periode Penjajahan Jepang	1. Menjelaskan Pengaruh Portugas di Indonesia 2. Menjelaskan Pengaruh Penjajahan Belanda di Indonesia 3. Menjelaskan Pengaruh Penjajahan Jepang di Indonesia	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami peranan dan fungsi pendidikan nasional	6	1. Desentralisasi Pendidikan Suatu Keharusan 2. Tuntutan-tuntutan Desentralisasi Pendidikan 3. Pendidikan Nasional merupakan Proses Bipoler antara Lokalisme dan Nasionalisme /Globalisasi 4. Pendidikan Nasional sebagai perekat Persatuan	1. Menjelaskan desentralisasi sebagai suatu keharusan 2. Menjelaskan tuntutan-tuntutan desentralisasi pendidikan 3. Mmenjelaskan Pendidikan Nasional merupakan Proses Bipoler antara Lokalisme dan Nasionalisme /Globalisasi 4. Pendidikan Nasional sebagai perekat Persatuan	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami arah dan kebijakan Nasional	7	1. Arah dan Kebijakan Pendidikan Nasional 2. Perioritas utama dalam sektor pendidikan	1. Menjelaskan arah dan Kebijakan Pendidikan Nasional 2. Menyebutkan hal-hal yang dijadikan perioritas utama dalam sektor pendidikan	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami secara baik materi 1 s.d 7	8	Tes Tengah Semester	Mencapai persentase kelulusan 90% dengan nilai terendah B	Individual	100 menit	Ujian Tertulis	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu mencari paradigma baru pendidikan Nasional	9	1. Refleksi Masa Lalu dan Tantangan Masa Depan 2. Masyarakat Indonesia Baru : Peran Pendidikan Nasional 3. Reposisi dan Reaktulisasi	1. Menjelaskan kondisi pendidikan masa lalu dan tantangan masa depan 2. Menjelaskan masyarakat Indonesia Baru : Peran Pendidikan Nasional	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	

		Pendidikan Nasional	3. Menjelaskan reposisi dan reaktulisasi Pendidikan Nasional					
1. Mampu memahami paradigma baru pendidikan Nasional 2. Mampu memahami desentralisasi pendidikan Nasional	10 – 11	1. Paradigma Baru Pendidikan Nasional 2. Desentralisasi Pendidikan Nasional dalam rangka pelaksanaan Undang-Undang RI No.22 tentang Pemerintahan Daerah dan Undang-Undang RI No.25 tentang perimbangan keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah 3. Paradigma Baru Perencanaan dan Manajemen Pendidikan Nasional di Daerah	1. Menjelaskan Paradigma Baru Pendidikan Nasional 2. Melaksanakan Desentralisasi Pendidikan Nasional dalam rangka pelaksanaan Undang-Undang RI No.22 tentang Pemerintahan Daerah dan Undang-Undang RI No.25 tentang perimbangan keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah 3. Menjelaskan Paradigma Baru Perencanaan dan manajemen pendidikan di Daerah	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami pendidikan Nasional dan kebudayaan	12	1. Makna tradisi lisan dalam pendidikan 2. Peningkatan Apresiasi Budaya dalam proses pendidikan	1. Mengidentifikasi makna tradisi lisan dalam pendidikan 2. Mendemonstrasikan Apresiasi Budaya dalam proses pendidikan	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami peran Pendidikan Nasional, Kurikulum, Sistem Evaluasi dan Tenaga Kerja	13	1. Kurikulum, Sistem Evaluasi dan Tenaga Kependidikan 2. Pengembangan Kurikulum sebagai Tindak Lanjut Perencanaan Kurikulum 3. Tentang Ujian Nasional :Masukan untuk Pemerintah	1. Menjelaskan kurikulum, Sistem Evaluasi dan Tenaga Kependidikan 2. Menjelaskan pengembangan Kurikulum sebagai Tindak Lanjut Perencanaan Kurikulum 3. Menjelaskan tentang Ujian Nasional :Masukan untuk Pemerintah	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker - Hand-out - LCD	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu memahami peran Perguruan Tinggi dan Akreditasi	14	1. Menjelaskan peranan Universitas dalam Era Globalisasi	1. Peranan Universitas dalam Era Globalisasi	- Group work discussion and presentation	100 menit	- White board - Board marker	<i>Check list /Conference</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Kedudukan dan peran Perguruan Swasta dalam Sistem Pendidikan Nasional 3. Pokok-Pokok pikiran tentang Akreditasi Nasional Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan Kedudukan dan peran Perguruan Swasta dalam Sistem Pendidikan Nasional 3. Menjelaskan Pokok-Pokok pikiran tentang Akreditasi Nasional Sekolah 			<ul style="list-style-type: none"> - Hand-out - LCD 		
Mampu memahami Otonomi Daerah, Peran Swasta dan Pendidikan Demokrasi	15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Otonomi Daerah dan Pendidikan Nasional 2. Pendidikan Nasional dan Pendidikan Kewarganegaraan 3. Peran keluarga dalam pendidikan politik yang menjunjung tinggi demokrasi dan HAM 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Otonomi Daerah dan Pendidikan Nasional 2. Menjelaskan Pendidikan Nasional dan Pendidikan Kewarganegaraan 3. Menjelaskan Peran keluarga dalam pendidikan politik yang menjunjung tinggi demokrasi dan HAM 	- Group work discussion and presentation	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> - White board - Board marker - Hand-out - LCD 	<i>Check list /Conference</i>	
Mampu menerapkan semua teori yang sudah di pelajarnya	16	Tes Akhir Semester	Mencapai persentase kelulusan 100% dengan nilai terendah B	Individual Work	100 menit	Ujian Tertulis	<i>Check list /Conference</i>	

DAFTAR PUSTAKA

- Elmer H. Wilds, 1998. *The Foundations of Modern Education*,
- H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.
- H. A. R. Tilaar., 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.
- Made Pidarta, 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
- Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Mata Kuliah** : Landasan Pendidikan
- Topik** : Faktor Penyelenggaraan Sisteem Pendidikan
- Alokasi waktu** : 100 Menit
- Kompetensi Dasar** : Mampu memahami Faktor Penyelenggaraan Sisteem Pendidikan.
- Indikator** :
1. Menjelaskan landasan Historis;
 2. Menjelaskan landasan Hukum;
 3. Menjelaskan landasan Filsafat;
 4. Menjelaskan landasan Sosial Budaya
 5. Menjelaskan landasan Ekonomi;
 6. Menjelaskan landasan IPTEK;
- Metode Pengajaran** : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.
- Media Pembelajaran**: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.
- Langkah-langkah Pembelajaran** :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Menjelaskan kontrak kuliah Menjelaskan tentang mekanisme proses pembelajaran Membagi kelompok untuk presentasi materi
Kegiatan Inti	Mempersentasikan tentang landasan historis, landasan hukum, landasan filsafat, landasan sosial budaya, landasan ekonomi dan landasan IPTEK Memberi beberapa pertanyaan penuntun untuk diskusi kelas Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Merangkum materi perkuliahan Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi terhadap materi yang diajarkan Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Assesment : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi.

Sumber :

Elmer H. Wilds, 1998. *The Foundations of Modern Education*,

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

Made Pidarta, 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Pendidikan dan Nasionalisme

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Pendidikan dan Nasionalisme.

Indikator :

1. Menjelaskan tantangan Nasional;
2. Menjelaskan pemahaman Multikultural;
3. Menjelaskan Multikulturalisme;
4. Mewujudkan toleransi sebagai wahana rekonsiliasi sosial.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi periode pendidikan dan Nasionalisme Presentasi kelompok tentang Pendidikan dan Nasionalisme Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Elmer H. Wilds, 1998. *The Foundations of Modern Education*,

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

Made Pidarta, 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Sekolah Berorientasi Multikultural

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami sekolah berorientasi Multikultural

Indikator :

1. Menjelaskan setiap anak adalah istimewa;
2. Menjelaskan pendekatan Multi Intelligensi;
3. Menjelaskan *active learning*;
4. Menunjukkan semangat kemanusiaan dan ke-Indonesaan.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi sekolah berorientasi Multikultural Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

Made Pidarta, 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN

Pertemuan 4

- Mata Kuliah** : Landasan Pendidikan
- Topik** : Tokoh – Tokoh Pendidikan Indonesia
- Alokasi waktu** : 100 Menit
- Kompetensi Dasar** : Mampu memahami peran tiga tokoh pendidikan Indonesia
- Indikator** :
1. Menjelaskan peran Ki Hajar Dewantoro dalam pendidikan;
 2. Menjelaskan Mohammad Syafei dalam pendidikan;
 3. Menjelaskan peran KH Ahmad Dahlan dalam pendidikan

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi sekolah berorientasi Multikultural Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBELAJARAN

Pertemuan 5

- Mata Kuliah** : Landasan Pendidikan
- Topik** : Periode Sejarah Pendidikan di Indonesia
- Alokasi waktu** : 100 Menit
- Kompetensi Dasar** : Mampu memahami periode sejarah pendidikan di Indonesia.
- Indikator** :
4. Menjelaskan pengaruh Portugis di Indonesia.
 5. Menjelaskan pengaruh penjajahan Belanda di Indonesia.
 6. Menjelaskan pengaruh penjajahan Jepang di Indonesia

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

H. A. R. Tilaar., 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.
M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 6

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Peranan dan Fungsi Pendidikan Nasional

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami peranan dan fungsi Pendidikan Nasional

Indikator :

1. Menjelaskan desentralisasi sebagai suatu keharusan;
2. Menjelaskan tuntutan-tuntutan desentralisasi pendidikan;
3. Menjelaskan pendidikan Nasional merupakan proses Bipoler antara lokalisme/globalisasi;
4. Menjelaskan pendidikan Nasional sebagai perekat persatuan.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

H. A. R. Tilaar., 2009. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.
M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 7

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Arah dan Kebijakan Pembinaan Nasional.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami arah dan kebijakan pembinaan Nasional.

Indikator :

1. Menjelaskan arah pendidikan Nasional;
2. Menjelaskan kebijakan pendidikan Nasional;
3. Menyebutkan hal-hal yang dijadikan prioritas utama dalam sektor pendidikan

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi periode sejarah pendidikan di Indonesia Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membina Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

H. A. R. Tilaar., 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 9

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Mencari Paradigma Baru Pendidikan Nasional.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu mencari Paradigma Baru Pendidikan Nasional.

Indikator :

1. Menjelaskan kondisi pendidikan masa lalu dan tantangan masa depan;
2. Menjelaskan masyarakat Indonesia baru: peran Pendidikan Nasional;
3. Menyebutkan reposisi dan reaktualisasi Pendidikan Nasional.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Bineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 10

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Mencari Paradigma Baru Pendidikan Nasional.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional.

Indikator :

1. Menjelaskan Paradigma Baru pendididkan Nasional;
2. Menjelaskan Paradigma Baru Perencanaan dan Manajemen Pendidikan Nasional di Indonesia;

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Memahami Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 11

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Desentralisasi Pendidikan Nasional.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Desentralisasi Pendidikan Nasional.

Indikator : Melaksanakan Desentralisasi Pendidikan Nasional dalam rangka pelaksanaan Undang-Undang RI No. 22 tentang Pemerintahan Daerah dan Undang-Undang RI No. 25 tentang Perimbangan Keuangan antara Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit KOMPAS Media Nusantara.
Tirtarahardja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 12

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Pendidikan Nasional dan Kebudayaan.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Pendidikan Nasional dan Kebudayaan.

Indikator :

1. Mampu mengidentifikasi makna tradisi lisan dalam pendidikan.
2. Mampu mendemonstrasikan apresiasi budaya dalam proses pendidikan.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Elmer H. Wilds., 1998. *The Foundations of Modern Education*.

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 13

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Pendidikan Nasional, Kurikulum, Sistem Evaluasi dan Tenaga Kerja.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Pendidikan Nasional, Kurikulum, Sistem Evaluasi dan Tenaga Kerja.

Indikator :

1. Menjelaskan Pendidikan Nasional;
2. Menjelaskan Kurikulum, Sistem Evaluasi, dan Tenaga Kependidikan;
3. Menjelaskan pengembangan Kurikulum sebagai tindak lanjut Perencanaan Kurikulum;
4. Menjelaskan tentang Ujian Nasional: masukan untuk Pemerintah.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introduksi periode sejarah pendidikan di Indonesia Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Elmer H. Wilds., 1998. *The Foundations of Modern Education*.

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 14

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Peran Perguruan Tinggi dan Akreditasi.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu memahami Peran Perguruan Tinggi dan Akreditasi.

Indikator :

1. Menjelaskan peranan Universitas dalam Era Globalisasi;
2. Menjelaskan Kedudukan dan Peran Perguruan Swasta dalam Sistem Pendidikan Nasional.
3. Menjelaskan pokok-pokok pikiran tentang akreditasi sekolah.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presetasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

M. Sukardjo., 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 14

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan

Topik : Pengukuran Kinerja Instansi Pemerintah.

Alokasi waktu : 100 Menit

Kompetensi Dasar : Mampu menggunakan berbagai instrument monev, pengukuran kinerja dan IKM.

Indikator :

1. Mampu menggunakan berbagai instrument monev;
2. Mampu melakukan pengukuran kinerja instansi Pemerintah dan IKM;
3. Mampu menyusun laporan akuntabilitas kinerja instansi Pemerintah.

Metode Pengajaran : Ceramah, Tanya jawab, presentasi kelompok, dan diskusi kelas.

Media Pembelajaran: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.

Langkah-langkah Pembelajaran :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Review materi minggu lalu Mempersiapkan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kegiatan Inti	Introdukti periode sejarah pendidikan di Indonesia Presentasi kelompok Diskusi kelas
Kegiatan Akhir	Menyimpulkan hasil diskusi kelompok Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk sharing pengalaman Mempersiapkan kelompok untuk presentasi minggu depan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Elmer H. Wilds, 1998. *The Foundations of Modern Education*.

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.
Tirtaraharja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

RENCANA PROSEDUR PEMBEAJARAN

Pertemuan 8 & 16

- Mata Kuliah** : Landasan Pendidikan
- Topik** : Tes Tengah Semester dan Tes Akhir Semester.
- Alokasi waktu** : 100 Menit
- Kompetensi Dasar** : Mampu menerapkan semua teori belajar dalam mengembangkan model pembelajaran.
- Indikator** : Menjawab semua pertanyaan secara benar dan tepat.
- Media Pembelajaran**: White board, Spidol, LCD, Hand-out materi perkuliahan.
- Langkah-langkah Pembelajaran** :

Stages	Activities
Kegiatan Awal	Mempersiapkan kelas untuk tes akhir semester
Kegiatan Inti	Tes Tertulis
Kegiatan Akhir	Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi terhadap perkuliahan.

Evaluasi : Penilaian didasarkan pada presentasi kelompok, partisipasi aktif dalam diskusi kelas.

Sumber Bacaan :

Elmer H. Wilds, 1998. *The Foundations of Modern Education*.

H. A. R. Tilaar., 2009. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.

Made Pidarta., 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soedijarto., 2008. *Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Penerbit Kompas Media Nusantara.

Tirtaraharja, Umar dan La Sulo., 2005. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Ambon, 17 Juli 2017

Dosen Pengampu

Dosen Pengampu

Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd
NIP. 19570719 198601 1 001

Dr. A. Sahalessy, M.Pd
NIP. 19600720 198803 1 003

Mengetahui,
Program Studi Manajemen Pendidikan
Koordinator

Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd
NIP. 19570719 198601 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
PASCASARJA UNIVERSITAS PATTIMURA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon
Telepon/Faximili. (0911) 311803

Ujian Tengah Semester

Mata Kuliah : Landasan Kependidikan
Semester/T.A : 1 (satu) 2016/2017
Waktu : 90 Menit
Dosen : Prof. Dr. R. Kempa, M.Pd

KERJAKAN SOAL-SOAL DI BAWAH INI !

1. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia berlandaskan pada enam landasan pendidikan. Uraikan enam landasan pendidikan tersebut dan aplikasinya dalam dunia pendidikan disertai contoh!
2. Ada sejumlah tokoh pendidikan Nasional di Indonesia, tiga tokoh pendidikan diantaranya yaitu: Ki Hadjar Dewantoro, Muhammad Safey, dan KH. Ahmad Dahlan. Jelaskan peran dan usaha dari ketiga tokoh pendidikan tersebut pada masanya!
3. Mutu pendidikan di Maluku sangat rendah. Anda sebagai calon-calon pemimpin masa depan, bagaimana upaya Anda untuk meningkatkan mutu pendidikan di Maluku!
4. Menurut Anda, pelaksanaan delapan standar pendidikan Nasional di daerah Maluku sudah berjalan baik, atukah belum. Berikan alasan Anda disertai data-data lapangan!
5. Di Indonesia sekarang ini semakin maraknya berbagai perilaku menyimpang yang dilakukan oleh peserta didik seperti menjadi anggota geng motor, tawuran, seks bebas, narkoba dan lain sebagainya. Bagaimana upaya Anda dalam bidang pendidikan untuk menanggulangnya!

~~~Selamat Bekerja~~~



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**PASCASARJA UNIVERSITAS PATTIMURA**

## **PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**

Alamat: Jln. Dr. Latumeten Kampus PGSD Ambon

Telepon/Faximili. (0911) 311803

---

### **Ujian Akhir Semester**

Mata Kuliah : Landasan Kependidikan

Semester/T.A : 1 (satu) 2016/2017

Waktu : 90 Menit

Dosen : Dr. A. Sahalessy, M.Pd

#### **KERJAKAN SOAL-SOAL DI BAWAH INI !**

1. Ada beberapa perspektif rumusan hakikat manusia dan rumusan hakikat pendidikan. Kedua rumusan tersebut mempunyai hubungan yang konsisten. Buktikan sekurang-kurangnya dengan 2 contoh uraian singkat bahwa ada hubungan yang konsisten antara hakikat manusia dan hakikat pendidikan!
2. Untuk meningkatkan mutu pendidikan Nasional di Indonesia, maka ada sejumlah komponen sistem Pendidikan. Gambarkan komponen-komponen sistem pendidikan tersebut, serta jelaskan isi gambar tersebut!
3. Penelaan materi landasan pendidikan selalu membahas masalah-masalah pendidikan di Indonesia. Jelaskan masalah pendidikan tersebut dan bagaimana pemecahannya!
4. Apakah landasan pendidikan di Indonesia dapat memperkokoh sistem Pendidikan di Indonesia sehingga output sistem pendidikan Indonesia memiliki daya saing global. Jelaskan argumentasi anda!
5. Bagaimana pendapat anda mengenai anggaran 20% dana yang dialokasikan untuk pendidikan jika dikaitkan dengan landasan ekonomi pendidikan?

~~~Selamat Bekerja~~~